Контрольная работа 1

Ерошкин К.В.

1. С.Л. Рубинштейн и процесс вовлечения человека в мыслительную деятельность: 2. Сергей Леонидович Рубинштейн связывает процесс вовлечения человека в мыслительную деятельность с активной деятельностью субъекта. Он подчеркивает, что мышление не существует в отрыве от деятельности и возникает из практической деятельности человека. Вовлечение в мыслительную деятельность осуществляется через решение задач, стоящих перед человеком, что требует анализа, синтеза и применения различных мыслительных операций.
2. Различие между «твердыми» («жесткими») и «мягкими» («рыхлыми») проблемами:

\* Твердые (жесткие) проблемы: Это проблемы, для которых существует одно или несколько четко определенных решений. Они часто связаны с точными науками и характеризуются ясностью и точностью условий и ограничений.

\* Мягкие (рыхлые) проблемы: Эти проблемы не имеют четко определенных решений и могут рассматриваться с разных точек зрения. Они обычно связаны с гуманитарными и социальными науками, где условия и ограничения могут быть менее определенными и многозначными.

3. Определение понятия «исследования»: 5. Исследование — это систематический процесс изучения какого-либо явления или объекта с целью получения новых знаний, подтверждения или опровержения гипотез, установления закономерностей и разработки рекомендаций.

4. Определение понятия «процесс исследования»: 7. Процесс исследования — это последовательность этапов и действий, направленных на получение, анализ и интерпретацию данных для ответа на поставленные вопросы и достижения исследовательских целей.

5. Уровни исследования объекта:

\* Эмпирический уровень: Включает сбор, описание и первичный анализ данных, полученных через наблюдения, эксперименты и другие методы. Здесь важно тщательное документирование фактов и явлений.

\* Теоретический уровень: Включает разработку концепций, гипотез, теорий и моделей для объяснения собранных данных и выявленных закономерностей. Это более абстрактный и обобщающий уровень.

\* Прагматический уровень: Включает применение полученных знаний на практике, разработку рекомендаций и стратегий для решения конкретных проблем. Этот уровень направлен на использование результатов исследования для достижения практических целей.

6. Классификация исследований по целям:

\* Фундаментальные исследования: Направлены на получение новых знаний без конкретной практической цели.

\* Прикладные исследования: Нацелены на решение конкретных практических проблем.

\* Исследования развития: Ориентированы на создание новых продуктов, технологий или процессов.

7. Классификация исследований по методологии их проведения:

\* Качественные исследования: Исследования, направленные на понимание качественных аспектов явлений, такие как интервью, фокус-группы, наблюдения.

\* Количественные исследования: Исследования, ориентированные на сбор и анализ количественных данных, такие как опросы, эксперименты, статистический анализ.

\* Смешанные исследования: Комбинируют элементы как качественных, так и количественных методов для более полного понимания исследуемого явления.

8. Шесть этапов проведения исследования:

* Определение проблемы и формулировка целей исследования.
* Обзор литературы и существующих исследований по теме.
* Разработка исследовательской методологии.
* Сбор данных.
* Анализ данных.
* Интерпретация результатов и формулировка выводов.

9. Два вида ресурсов на пятом этапе процесса исследования и их различие:

\* Материальные ресурсы: Это ресурсы, необходимые для проведения исследования, такие как оборудование, материалы, финансовые средства.

\* Интеллектуальные ресурсы: Включают знания, навыки, компетенции исследователей и экспертов.

Принципиальное различие между этими ресурсами заключается в их природе: материальные ресурсы являются физическими и измеримыми, тогда как интеллектуальные ресурсы связаны с человеческими способностями и знаниями.

10. Содержание различных описаний объекта:

\* Параметрическое описание: Определяет количественные характеристики объекта, такие как размер, масса, температура и другие измеримые параметры.

\* Морфологическое описание: Описывает форму, структуру и внешние признаки объекта, например, анатомические особенности или внешние характеристики.

\* Функционально-параметрическое описание: Описывает параметры объекта в контексте его функций, например, производительность машины или эффективность процесса.

\* Функционально-морфологическое описание: Комбинирует описание функций объекта с его морфологическими характеристиками, например, как форма и структура органа связаны с его функциями в организме.

11. Содержание различных подходов к исследованию объекта: Эмпирический подход:

Основывается на сборе, наблюдении и анализе фактических данных. Исследователь собирает информацию из первоисточников через эксперименты, наблюдения, опросы и другие методы.

Моделирование: Включает создание моделей, представляющих исследуемый объект или явление. Модели могут быть физическими, математическими, компьютерными и использоваться для анализа и прогнозирования поведения системы.

Операциональный подход: Сосредоточен на определении и анализе операций и процедур, используемых для достижения целей. Он акцентирует внимание на последовательности действий и алгоритмах.

Процессный подход: Рассматривает объект как совокупность взаимосвязанных процессов. Исследователь изучает, как различные процессы взаимодействуют и влияют друг на друга в рамках общей системы.

Ситуационный подход: Основан на анализе конкретных ситуаций и контекста, в котором находится объект. Используется для выбора оптимальных решений в зависимости от условий и обстоятельств.

12. Случаи применения ситуационного подхода:

Когда необходимо адаптировать действия или решения к конкретным условиям и обстоятельствам, учитывая уникальность каждой ситуации.

При управлении и принятии решений в условиях неопределенности и изменяющихся внешних факторов, где необходимо гибко реагировать на изменение ситуации.

13. Определение понятия «системный подход»:

Системный подход — это методология исследования, которая рассматривает объект как систему, состоящую из взаимосвязанных частей, изучает их взаимодействие и интеграцию для достижения целостного понимания и решения проблем.

14. Определение понятия «системные исследования»:

Системные исследования — это исследования, направленные на изучение сложных систем, их структуры, функций, поведения и взаимодействия компонентов, с целью разработки решений, оптимизации и улучшения функционирования системы в целом.

15. Преимущества системного подхода к исследованию объекта:

Обеспечивает целостное понимание объекта, учитывая взаимосвязи и взаимодействия всех его частей.

Помогает выявлять и анализировать сложные взаимосвязи и взаимозависимости внутри системы.

Способствует комплексному решению проблем, предотвращая изоляцию отдельных элементов и аспектов.

Улучшает способность прогнозировать поведение системы в ответ на изменения внешних и внутренних условий.

16. Специфические черты системного подхода к исследованию объекта:

Холистичность: Рассмотрение объекта как целостной системы.

Многоуровневость: Анализ объекта на разных уровнях (микро-, мезо-, макро-).

Иерархичность: Признание существования различных уровней организации системы.

Взаимосвязанность: Учет взаимосвязей и взаимодействий между компонентами системы.

Динамичность: Исследование изменений и динамики системы во времени.

Целеполагание: Определение целей и задач, которые система должна выполнять.

17. Основные этапы проведения системного анализа:

Определение цели и задач анализа.

Построение модели системы (описание структуры и функций).

Сбор и анализ данных о системе.

Выявление проблем и узких мест в системе.

Разработка возможных решений и альтернатив.

Оценка и сравнение альтернативных решений.

Реализация выбранного решения и мониторинг его эффективности.

18. Общий фундаментальный недостаток элементаризма (фрагментаризма) и редукционизма:

Элементаризм (фрагментаризм): Сосредотачивается на отдельных частях объекта, игнорируя их взаимосвязи и взаимодействия. Это приводит к неполному и искажённому пониманию системы.

Редукционизм: Стремится объяснить сложные явления через их более простые составляющие, что может привести к упрощению и недооценке важности целостности и системных свойств объекта.

19. Основоположники системного подхода:

Людвиг фон Берталанфи (биолог, разработал общую теорию систем).

Норберт Винер (математик, основоположник кибернетики).

Джейн Форрестер (инженер и системный теоретик, разработчик системной динамики).

20. Содержание «тектологического парадокса» А.А. Богданова:

Александр Александрович Богданов ввёл понятие «тектология» как универсальную организационную науку, предшественницу общей теории систем. Тектологический парадокс заключается в утверждении, что любые системы, несмотря на их сложность и разнообразие, могут быть описаны общими законами организации. Богданов полагал, что существуют универсальные принципы, управляющие всеми системами — от биологических до социальных. Сообщить ChatGPT ChatGPT может допускать ошибки. Рекомендуем проверять важную информацию.